

# 往 事 拾 零

—第二次创业(1958年—2001年2月无锡轻工大学时期)

作者：吴观钊

前言：在母校成立100周年之际，作为一名从1944起就学习生活在这个集体，现已进入耄耋之年的老校友，心中总是时时萦绕着学校的创业和发展经历，都说老人喜欢回忆，可这珍贵的经历对学校总结历史经验、承前启后发展创新可以说也是一份历史读物。在母校成立90周年时，我写了“往事拾零”，曾刊载在中央大学90周年纪念刊上，并被台湾中央大学校刊转载。今天，我把无锡轻院40年来建院经历中的点滴往事再续“往事拾零”，献给母校成立100周年。表达我对母校的一片赤诚。

无锡轻工业学院从1958年成立，历经43个春秋，不断地成长、壮大、发展，成为一个能够培养硕士、博士和外国留学生的综合性全国知名学校。无锡轻工业学院的开办和发展，带有老校新开、新校创办的特点，继承和发展，改革和创新，这其中包含了多少创业者的艰辛，包含了多少代教职工的奉献和努力，学校的每一个成长历程中都有他们无怨无悔坚实的脚步。

1944年以前，原国立中央大学农业化学系的主体包括土壤肥料、农产制造、生物化学三大部分，隶属于大学的农学院，课程设置完全是农学院的模式。44年起，学校有了一个大的改革，那就是招收新生列入理工科范围，并开出了微积分等理科基础课，拓展了专业内涵，农业化学系的性质产生了变化。

1949年全国解放后，中央大学更名为南京大学。1952年，原农业化学系在全国高校院系调整中与浙江大学农化系、江南大学食品系、武汉、复旦大学农化系中的农产制造合并为南京工学院食品工业系，一批知名的专业人才和专家会聚南京。

1958年，南京工学院食品工程系到无锡成立无锡轻工业学院，100多名教职工举家迁移。从一个全国知名、条件优越的学府一下子来到一个长满杂草的“小”学校，许多老学者和教师心理上都或多或少地有一些不适应，一种失落感不时地有所流露。记得一位从浙江大学因为学校合并，又从南京工学院来到无锡轻工业学院的老教授，在58年秋天，他到北京参加粮食系统会议，戴着的是无锡轻工业学院的校徽，可他把徽章竖着别在左胸口袋里，只把“学院”两字露在外面，几年后他在追述这段往事时感触很深。

是否能在如此艰苦的条件下创办一个既能够继承传统，又有发展创新的新学校成为当时学院领导和广大教职工的一个心结，为了尽快解除这个共同的心病，学院领导和学院的教职工进行了多方面的沟通，当时，锡惠公园内的“碧山吟社”成为领导和教工谈心交流的好地方，由于学院处于创办期间经费及其有限，座谈间隙，领导对近在咫尺、飘着诱人香味的无锡特产“惠山油酥”却只能让大家自己掏腰包。时届年关，学校领导也会借几辆大汽车带着教职工骨干及家属去太湖游玩，慰劳辛苦工作的员工，虽然也是自掏腰包吃一顿饭，大家却也都玩得兴趣盎然，吃得津津有味，没有一丝一毫的抱怨，对领导的关心体贴和器重打心眼里感激，由此引发出无穷地干劲，齐心协力为学校的建设和发展竭尽所能，无怨奉献。

58年11月17日，无锡市第一所5年制本科大学的第一节课的上课铃声响了，第一批1200多名无锡轻工业学院的学生开始了他们在新学校的第一课。这一天成为校庆日。由于学校是初建，只有80多名教师，其中过半数是专业教师，基础课的教师严重短缺，在一个学科里只有1~2名，甚至没有任课教师，许多教师多上课，上大课，专业教师兼上基础课，在这样的情况下，这80多名教师中的许多人每星期要上20多课时的课，他们放弃了多少休息时间，备课、调研、和学生沟通、批改作业，还要进行自身的学习和提高，在新的岗位上

忘我地工作。学校领导为了解燃眉之急，一方面聘请了 2 名南工教师在学校兼课，另一方面采取了在 4、5 年级学生中抽调 40 名左右的学习尖子，一批到全国 14 个高校进修，一批马上进入教师行列带课实习，就这样，在第一年全部完成了教学计划，维持了正常的教学，也保证了教学质量。初期的种种应对措施，现在回想起来也不仅仅是为了完成计划，而且也在一定程度上起到了锻炼教师队伍、培养年轻教师、提高教师能力的作用，对学校领导来讲也是一种能力和水平的挑战和考验。曾经担任当时教学任务的教师在后期的教学中后劲十足，不能不说得益于艰苦环境下的磨练。

### （一）节俭建校，曙光乍现

在建院后的一段时间里，学校每年的上级拨款只有 60 余万元，教师工资、学生助学金就基本用完，余下的做什么都十分困难，不要说添置教学设备，建实验室和校舍就更不必谈了。60 年代初，粮食部有意识的补助了我校 10 万元科学研究费，第二年，学校为粮食部开办了三个班的粮食专业专修科，为此，又获得了 20 万元的办学津贴，缓解了当时的教学经费困难。学校领导号召集思广益、勤俭节约、不乱化一分钱，在领导的带动下，全体教职工团结一心，劲往一处使，汗往一处流，节约开支蔚然成风。在 60 年代初兴建 6000 平方米的教学楼只用了 28 万元，在以后略有余力时，学校兴建了 9500 多平方米的教学楼也只用了 80 余万元，是同期建造面积相同教学楼建设费用的三分之一，可质量和设施均严格把关，到目前为止仍发挥着作用。

从南京迁到无锡，新建学校内除了专业实验室和化学实验室外，其它的实验室均付阙如，没有钱成为最大的困惑，虽然粮食部的补助款解决了一些问题，但资金的奇缺使领导甚为烦恼，在这样的情况下，学校领导提出了“三条规定”，即：（一）不搞“胡子”工程；（二）基本建设项目一~二年必须完成；（三）实验室建设集中力量一个一个地建。当时的电工学和工业电子学实验室就是在短时间内一次完成

的具有“时代性”的实验室。如此，在建院5年后，学校的基础设施已较齐备，基本建设也初具规模，大大增强了学校领导的信心，也鼓舞了广大教职工的士气，学校面貌发生了较大的变化。

## （二）山虽不高，水却藏龙

学校的定位是发展的基础，专业设置和办学模式，多少年来一直是学校重点研究的问题，有人认为可以办成化工大学的模式，也有人认为在当时的情况下一轰而起办化工大学并非上策，要根据自身的特点，结合国家的需要来确定。一时间院领导思虑难定，由于在办学中没有既定的思想，所以当时的变动成为必然，由此导致新上马的几个专业的学生一进学校就面临了专业的调整，63年，学校又陆续调整了专业设置，学生又跟着发生变动，严重影响了专业学习，也影响了学校的发展步伐。文化大革命后，学校的规模和发展方向经过了几年的实践，也经过多次的讨论研究，渐渐地明确了以食品、发酵等重点学科，以特色带动其他专业的办学方向。记得是85年，教育部直属高校教育研究协作组在南宁召开非部属的17所高校研讨会，教育部的一位老司长在听了我院的工作汇报后，带着鼓励的口吻说：“山不在高，有仙则灵；水不在深，有龙则灵，办学嘛，也是如此。一个高校专业再多没有特色不是本领，无锡轻院从它的历史来看，经历了解放后高等教育的6大变化，已经办出了特色”。他还在广西大学的大会上向他们介绍了无锡轻院的经验，建议他们要少而精，要创出自己的特色来。在这一时期，高校办学注重特色形成一定的气候。在上级领导的鼓励和支持下，学校领导坚定了办学思想，那就是无锡轻院以食品学科为特色，同时办好机械、纺织、电机、工业设计等学科的办学机制，从而确定了学校的“定位”，为以后拓展专业打下了基础。

## （三）小鱼金鱼，争先创优

创办一个好的学校，总想争取优秀的生源，在建校以后一直未能列入国家重点行列，长年被列为高校第二批招生的名单。眼看一个个

学习尖子被重点学校录取，让从南工带来的代表国家这一类学科领先水平招不到优秀的学生，心中有多少的失落无法用语言表达。84年，国家粮食大增产，人均粮食分配量在400斤以上，这种低标准的满足也引来了部分省、市把创办食品工业列为重点，甚至要把城市建成食品市，因此江苏省希望我校多招收省内学生，以发展我省的食品工业，满足食品工业发展的需要。为此，学校向省招生委员会提出要将原有5个食品类的老专业增加在省内的招生名额，并列入高校招生第一批名单，这个请求得到了同意，我们不敢奢望招进高考状元，但希望那些成绩较好的学生能够进我校学习，“小鱼乎，金鱼乎”成为我校招生时向中学生进行宣传的一句话，意思是：你是宁愿到名牌大学去做一条小鱼，还是到我校来做一条“金鱼”。我校借用这句话，动员那些成绩较好的学生报考我校。85年，学校开始招收新生，也就在这一年，第一次看到了超过600分的学生入学，由此学校发生了许多变化，开办了以优秀生为主体的学分制实验班，进行了基础课程结构改革、进行了专业基础课的定位研究、进行了专业课结构改革框架的研究，都取得了丰富的成果，其中无机化学与分析化学整合的研究与实践、发酵专业的微生物学双定位的研究、工业设计系专业课的艺术与工程相结合的研究获得了江苏省优秀教学成果一等奖和教育部工程设计二等奖。

#### （四）未雨绸缪，培育人才

新学校成立后，教师缺少成为提高教育质量的一大障碍，宁缺毋滥、严格把关是当时保证教学的特殊措施，其实教师队伍的不完整已逐渐显示出他的弊端，教师人数的严重不足已不能适应当时的教学质量。80年代初，学校进行了教师队伍的调查，为了改变当时的现状，学校把强化研究生的培养做为补充教师的一个主要方面，于是，确立了三大目标：一是在学校成立5周年时，每一个专业教研组在毕业生中选拔或从其他高校引进1~2名骨干教师；二是派出优秀教师外出进

修；三是在研究生招生中，注意有目的的招收和培养高质量的年轻教师。在三个目标的实现中，暴露了一个问题，就是相同专业研究生的出色生源严重短缺，为此，学校又提出了招收研究生三年走三步的措施：第一步，把招生目录和招生考试项目进行更动，减少专业课程，增加技术基础课，使其他高校工科类型专业的学生可以报考我院研究生；第二步，在解决“近亲繁殖”的招生办法以后，入学第一年实行双向互补，即本校学生多选修理科和工程类课程，外校非本专业学生多选修食品类的维生物学和生物化学课程，一年后再共同进入专业研究，并从食品类的招生推广到全院，此项工作在江苏省类似学校得到肯定和推广；第三步，选择合适的毕业论文和毕业设计项目渗透到学校各相关专业中进行实践，使成果得到尽快的使用。学校也通过这一步步的改革，在一定程度上为学校的教师队伍注入了新鲜血液。

随着国家食品工业的发展，食品专业人才的需求进一步增大，由于当时各高校培养这类人才的条件有限，特别是生产实习问题很难安排，所以，我校同上海轻工局食品工业公司加强协作，签订了合作协议，上海厂方为我们提供学生实习的一切条件，我校为上海的食品工业公司开办工程师研究班和普通技术人员进修班，为了使合作长期进行下去，同时也为了促进与上海同行间的技术交流，我们还于暑假前后由学校派遣有贡献的教师和国外归来的教师开办近代化课程，优势互补进行食品专业人才的培养，许多杰出人才脱颖而出，这在当时可以说是创始之举。

80年代开始，国家教育部在中青年教师中选拔“访问学者”送出国进行为期二年的培训，我校承担了一部分从招生、审批、选送，到送出国访问学习的任务，我校的发酵、食品等专业经过层层选拔，选送了大批人员出国，第一批49名出国培训人员全部按期回国，成为学校事业建设、科学研究、教学管理的主力，他们带回来的不仅仅是先进的技术，还带回来了先进的理念和远大的抱负，他们中的许多

人先后担任了院长、学科专家、系主任等，为学校的发展和进步起到了举足轻重的作用。

### （五）力探新路，改革创新

如果说以往学校是以内部发展为重心，那么，80年代中期后，随着市场经济的进一步渗透，经济建设的重心也逐步向高科技、新领域和快节奏转移，学校愈发注重向新的外部领域拓展，进行了一系列地教学改革。国家教育部为了指导各高校的教学改革，成立了以学科为单位的教材编审委员会，我校的发酵、食品两大专业也都相应成立了全国性的教材编审委员会，委员会以各校知名教师、社会知名专家和研究机构的主要技术人员三大类人员组成，委员会不仅仅研究教材问题，而且还研究专业的建设问题等等，在此基础上，组织教材编写计划，并分工落实到各校、个人，促进了高校的教材建设。我校毕业的许多学生目前在一定程度上成为我国发酵、食品界的精英，在培育学生成材的同时，许多当年的年轻教师也成为专家、教授和国家特殊津贴的知名学者，为发展我国的轻工业做出了贡献。

#### 结尾：

记得在庆祝无锡轻工业学院成立5周年校庆的日子里，教职员们发自内心的把一腔创业热情和愿为革命献身的豪情编成歌，排成舞蹈，在简陋的舞台上用最简单的乐器演出着欢快热烈地节目。自排自演的一台话剧《年轻一代》把视革命工作为生命、为建设社会主义祖国为己任的年青人的创业激情表现的淋漓尽致。台上一片欢腾，台下座无虚席，大大小小、老老少少和着音乐一齐歌唱。那一刻，学校领导和教职工们一起品尝着胜利的喜悦，也一起分享节日的欢乐，更和大家一起在培养建设新中国新一代大学生的历史使命中共同谱写创业之歌。今天回想起来，仍在心中激起阵阵波澜。今天，新世纪教育的重任落在了一代代接班人的身上，可我们要把当年那种创业的激情代代相传，在学校100年、200年甚至1000年的历史上，永远铭刻

学校的创业者、各级关心支持学校建设和发展的领导, 以及为学校的建设立下汗马功劳的历代功臣们的业绩, 共同期待学校在新的发展时期为国家和社会培养更多的优秀人才和接班人。